

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол №3 от 27.11.2020г.

Утверждено

Директор МБОУ гимназия

с.Раевский

С.Н.Колеганов

Приказ № 464 от 03.12. 2020г.



Изменения

Основная образовательная программа ООО

МБОУ гимназия с.Раевский МР Альшеевский район РБ

Приложение 2

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено» на заседании ШМО. Протокол заседания №3 от 23 октября 2020 года Руководитель ШМО Ястребова Н.Е.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия с.Раевский Абрамова Н.Г. от 27.11.2020 года № ____	«Утверждаю» Директор МБОУ гимназия с.Раевский Колеганов С.Н. Приказ от 04.12.2020 года № 464
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык» на 2020/2021 учебный год

Разработчики: Ястребова Н.Е.
Плотникова Л.Е.
Вафина Г.М.

Семенко М.И.
Рудая М.И.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В 5 классе включить задания на развитие умения:

1. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
3. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
4. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слова, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
5. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слова, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
6. Умение на основе данной информации и собственного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

В 6 классе включить задания на развитие умения:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
5. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
7. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

В 7 классе включить задания на развитие умения:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Применять в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.
4. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

5. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
6. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
7. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
8. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.
9. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.
10. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

В 8 классе включить задания на развитие умения:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
4. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
5. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
6. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
7. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
8. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
9. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
11. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
12. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
13. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

В 9 классе включить задания на развитие умения:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
4. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
5. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;
- 6.. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
проводить лексический анализ слова.
7. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
8. Находить в предложении грамматическую основу
Находить грамматическую основу предложения
9. Определять тип односоставного предложения.
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
10. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

Приложение 2

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено» на заседании ШМО. Протокол заседания №3 от 23 октября 2020 года Руководитель ШМО Ястребова Н.Е. _____	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия с.Раевский Абрамова Н.Г. _____ от 27.11.2020 года № _____	«Утверждаю» Директор МБОУ гимназия с. Раевский Колеганов С.Н. _____ Приказ от 03/2020 года № 464
--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык» на 2020/2021 учебный год
5 класс

Изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку в **5А** и в **5В** классе. Учитель Семенко А.Р.

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата по плану	Дата по плану	Примечания
1 - 2	Р/Р (13) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»	2	1.12 2.12		Умение распознавать основную мысль текста при его письменном представлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
3	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	3.12		
4	Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	4.12		Умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.
5	Анализ контрольной работы	1	7.12		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи					
6	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	1	8.12		Умение классифицировать звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные/гласные звуки.
7	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	2	9.12 10.12		Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
8-9	Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)	2	11.12 14.12		Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический

					разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте глаголы.
10	Согласные звонкие и глухие		I	15.12	
11	Графика. Алфавит		I	16.12	
12	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		I	17.12	
13-14	Двойная роль букв е, ё, ю, я		2	18.12 21.12	
15	Орфоэпия. Ударение		I	22..12	
16	Фонетический разбор слова		I	23.12	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
17	Повторение и обобщение изученного в разделе «Фонетика. Орфоэпия.»		I	24.12	
18	Диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия.»		I	25.12	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
19	Анализ контрольной работы		I	28.12	
Лексика. Культура речи					
20	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение		I	29.12	
21	Однозначные и многозначные слова.		I	30.12	

					морфологический разбор имен прилагательных по предложенному учебнике алгоритму, оценивать правильность морфологического разбора.
17	Контрольная работа № 3 по теме "Лексика. Словообразование Правописание".	1	23.12		
18	Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Словообразование Правописание»	1	24.12		
19	Итоговый контрольный диктант за 1-ое полугодие.	1	25.12		
20	Анализ контрольного диктанта.	1	28.12		
21	Что изучает синтаксис и пунктуация.	1	29.12		
22	Словосочетание.	1	30.12		

Изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку в **5Б** классе. Учитель Семенко А.Р.

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата по плану	Дата по плану	Примечания
1	Как образуются слова в русском языке.	1	1.12		
2	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1	2.12		
3	Р/р Сочинение-описание № 3 по фотографии В.Гиппенрейтера "Бурый медведь".	1	3.12		Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
4	Р/р Что изучает стилистика.	1	4.12		Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
5	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг/лож ; - рос/ раст- (-ращ-).	1	7.12		
6	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	1	8.12		
7	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием "Медвежонок".	1	9.12		Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
8	Анализ контрольного диктанта "Медвежонок".	1	10.12		

9	Р/р Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.	1	11.12	Умение распознавать имена существительные в предложениях, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
10	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1	14.12	
11	Что такое профессиональные и диалектные слова.	1	15.12	
12	О чем рассказывают устаревшие слова.	1	16.12	
13	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1	17.12	
14	Правописание приставок.	1	18.12	
15	Буквы - и -ы после ц.	1	21.12	
16	Систематизация и обобщение знаний по теме "Лексика. Словообразование Правописание".	1	22.12	Умение распознавать имена прилагательные в предложениях, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить

Изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку в 5Г классе.

Учитель Ястребова Н.Е.

№	Тема урока	Дата проведения			Примечание (умения, требующие рассмотрения)
		По Пл Уч	По Фак	Уч	
1.	Сколько лексических значений имеет слово.	01.12			
2.	Когда слово употребляется в переносном значении.	02.12			
3.	Как пополняется словарный состав русского языка.	03.12			
4.	Р/р Сочинение-описание № 2 по картине ".	04.12			Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
5.	Р/р Анализ сочинения-описания по картине	07.12			
6.	Самостоятельная работа. Лексика.	08.12			
7.	Р/р Сочинение-описание № 3 по фотографии В.Гиппенрейтера "Сухие стволы сосен".	09.12			Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
8.	Р/р Что изучает стилистика.	10.12			Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и

				пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	
9.	Контрольный диктант с грамматическим заданием "Медвежонок".	11.12		Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	
10.	Анализ контрольного диктанта "Медвежонок".	14.12			
11.	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	15.12			
12.	Р/р Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.	16.12		Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	
13.	Что такое профессиональные и диалектные слова.	17.12			
14.	О чем рассказывают устаревшие слова.	18.12			
15.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	21.12			
16.	Систематизация и обобщение знаний по теме "Лексика. Словообразование Правописание".	22.12		Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения	

					морфологического разбора.	
17.	Контрольная работа по теме "Лексика. Словообразование Правописание".	23.12				
18.	Итоговый контрольный диктант за 1-ое полугодие.	24.12				
19.	Анализ контрольного диктанта.	25.12				
20.	Что изучает синтаксис и пунктуация.	28.12				
21.	Словосочетание. Разбор словосочетания.	29.12				
22.	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	30.12				

Приложение 2

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено» на заседании ШМО. Протокол заседания №3 от 23 октября 2020 года Руководитель ШМО Ястребова Н.Е. _____	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия с.Раевский Абрамова Н.Г. _____ от 27.11.2020 года № ____	«Утверждаю» Директор МБОУ гимназия с. Раевский Колетанов С.Н. _____ Приказ от 03.12.2020 года № 464
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык» на 2020/2021 учебный год
6 класс

Изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку в 6 а классе.

№ п/п	Наименование темы урока	Кол. часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Сложносокращенные слова	1	1.12		
2-3	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	2	2.3.12		Умение владеть навыками различных видов чтения и письма, информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
4	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум)	1	4.12		Умение проводить фонетический анализ слова;

					проводить морфемный анализ слов;
5	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	7.12		Умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
6-7	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография.» Анализ контрольного диктанта	2	8,9.12		
<i>Имя существительное</i>					
8-9	Повторение изученного в 5 классе	2	10,11.12		Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

					Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
10	Разносклоняемые имена существительные	1	14.12		
11	Буква е в суффиксе –ен- существительных на -мя	1	15.12		
12	Русские имена	1	16.12		Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
13	Несклоняемые имена существительные	1	17.12		
14	Род несклоняемых имен существительных	1	18.12		
15	Имена существительные общего рода	1	21.12		
16	Морфологический разбор имени существительного	1	22.12		Умение проводить морфологический разбор
17	Сочинение – описание впечатлений	1	23.12		Умение владеть навыками различных видов чтения и письма, информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-

					смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
18-19	Не с существительными	2	24,25.12		
20-21	Контрольная работа за 2 четверть. Анализ контрольной работы.	2	28,29.12		
22	Буквы ч и щ в суффиксах существительных –чик- и -щик-	1	30.12		

Изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку в **6 Б и в** классах. Учитель Вафина Г.М.

№ п/п	Тема (содержание)	Кол. часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	фактически	
1	Морфологический разбор числительных	1	1.12		Умение проводить морфологический анализ слова.
2	Употребление числительных в речи	1	2.12		Умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
3-4	Контрольная работа по теме «Имя числительное». Анализ контрольной работы.	2	3.4.12		Умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;
5-6	Проверьте свою подготовку по орфографии	2	7.8.12		
7	Проверочная работа по теме «Употребление в речи имен существительных, прилагательных, числительных»	1	9.12		Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

					просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
8-9	Что такое причастие	2	10,11.12		Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
10-11	Морфологические признаки причастия	2	14,15.12		
12-14	Причастный оборот	3	16-18.12		
15-16	Образование причастий	2	21,22.12		Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

17-19	Контрольная работа за 2 четверть. Анализ контрольной работы	2	23-24.12		
20-21	Действительные и страдательные причастия	3	25-28.12		
22	Полные и краткие причастия	3	30.12		

Приложение 2

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено» на заседании ШМО. Протокол заседания №3 от 23 октября 2020 года Руководитель ШМО Ястребова Н.Е. _____	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия с.Раевский Абрамова Н.Г. _____ от 27.11.2020 года № _____	«Утверждаю» Директор МБОУ гимназия с.Раевский Колеганов С.Н. _____ Приказ от 03.12.2020 года № 464
--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык» на 2020/2021 учебный год
7 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Русский язык 7 класс

Изменения К-Т

Изменения ,направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/ или основного образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку в 7а классе . Учитель Плотникова Л.Е.

№	Тема плану по факту	Примечание	по плану	По факту
1	Разряды наречий по значению.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2.12	
2	Разряды наречий по значению.		3.12	
3	Слова состояния. Самостоятельная работа.		4.12	
4	Степени сравнения наречий.		7.12	
5	Степени сравнения наречий.		9.12	
6	Степени сравнения наречий.		10.12	
7	Морфологический разбор наречий. Самостоятельная работа.	. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	11.12	

		использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.		
8	Словообразование наречий.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	14.12	
9	Словообразование наречий.		16.12	
10	Словообразование наречий. <u>Словарный диктант.</u>		17.12	
	Словообразование наречий. Самостоятельная работа.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности	18.12	

		речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
11	Контрольная работа №6 по теме «Наречие» Тест.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	21.12	
12	Правописание наречий.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать	23.12	

		предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--<-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
13	Правописание наречий.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	25.01	

		соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.		
14	Правописание наречий.		28.01	
15	Контрольная работа №3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.		24.01	
16	Правописание наречий.	. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	30.12	

ИЗМЕНЕНИЯ В КТП ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2020

Изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку в 7б, в классах.

Учитель Рудая М.И.

№ урока	Дата проведения		Тема	Примечания (С указанием того, какие умения нужно усовершенствовать по итогам анализа ВПР)
	по плану	по факту		
40	1.12		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени <i>Сочинение «Успешный телеведущий»</i>	
41	3.12			9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
42	4.12		Обобщение по теме «Причастие»	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды

			чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
43	7.12	Урок-зачет по теме «Причастие»	
44	8.12	Контрольный диктант по теме «Причастие»	
Деепричастие			
45	10.12	Деепричастие как часть речи	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
46	11.12	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
47	14.12	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

				Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
48	15.12		Деепричастия несовершенного вида	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.
49	17.12		Деепричастия совершенного вида	
50	18.12		Деепричастия совершенного вида <i>Сочинение по картине С.Григорьева «Враг»</i>	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
51	21.12		Морфологический разбор деепричастия	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

52	22.12		Повторение по теме «Деепричастие»	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.
53	24.12		Урок-зачет по теме «Деепричастие»	
54	25.12		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	
			Наречие	
55	28.12		Наречие как часть речи	
56	29.12.		Разряды наречий	

ИЗМЕНЕНИЯ В КТП ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2020

Изменения, направленные на формирование и развитие сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку в 7г классе.
Учитель Рудая М.И.

№ урока	Дата проведения		Тема	Примечания (С указанием того, какие умения нужно усовершенствовать по итогам анализа ВПР)
	по плану	по факту		
43	1.12		Р/Р Стили речи. Публицистический стиль речи.	13.1., 13.2 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.
45	3.12		Р/Р Заметка в газету.	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные

46	7.12			виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
47	8.12		Анализ сочинения.	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с

48	9.12			обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
49	10.12		Наречие. Какие слова являются наречиями.	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.
50	14.12		Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
51	15.12		Русский лингвист А.Н.Гвоздев о наречии. <u>Словарный диктант.</u>	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,

				реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
52	16.12		Разряды наречий по значению.	
53	17.12		Разряды наречий по значению.	
54	21.12		Слова состояния. Самостоятельная работа.	
55	22.12		Степени сравнения наречий.	
56	23.12		Степени сравнения наречий.	
57	24.12		Степени сравнения наречий.	
58	28.12		Морфологический разбор наречий. Самостоятельная работа.	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
59	29.12		Словообразование наречий.	
60	30.12		Словообразование наречий.	

Приложение 2

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено» на заседании ШМО. Протокол заседания №3 от 23 октября 2020 года Руководитель ШМО Ястребова Н.Е. _____	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия с.Раевский Абрамова Н.Г. _____ от 27.11.2020 года № _____	«Утверждаю» Директор МБОУ гимназия с.Раевский Колеганов С.Н. _____ Приказ от 03.12.2020 года № 464
--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык» на 2020/2021 учебный год
8 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Русский язык 8 класс

Изменения ,направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/ или основного образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку в 8 классе . Учитель Плотникова Л.Е.

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Дата проведения		Примечание
	КР №3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	02.12		Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
1	Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование	1	03.12		Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать

					лексические средства выразительности;
2					
	Виды односоставных предложений.	1	08.12		Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложениях;
3	Определенно-личные предложения.	1	09.12		
4	КР №4. РР. Сочинение по картине «Московская девушка 17 века»	1	15.2		Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки

						зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
5	Неопределенно-личные предложения	1	16.12			
6	Обобщенно-личные предложения	1	22.12			
7	Безличные предложения	1	23.12			
8	Назывные предложения	1	29.12			
	Контрольный диктант за 2 четверть	1				Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;

ИЗМЕНЕНИЯ В КТП ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2020

Изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку в 8в классе.

Учитель Рудая М.И.

№ урока	Дата проведения		Тема	Примечания (С указанием того, какие умения нужно усовершенствовать по итогам анализа ВПР)
	по плану	по факту		
22	1.12		Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1К2, 1К3 - Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в

				письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
23	2.12		Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	4.1., 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
24	8.12		Приложение. Знаки препинания при нём.	3.1., 3.2 - Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
25	9.12		Обстоятельство.	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-

				интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
26	15.12		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	2К1, 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
27	16.12		Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	
			Односоставные предложения	
28	22.12		Назывные предложения.	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
29	23.12		Главный член односоставного предложения.	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
30	29.12		Определённо-личные предложения.	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте

				информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
31	30.12		Неопределённо-личные предложения	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова; 13.1, 13.2 Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

Приложение 2

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено» на заседании ШМО. Протокол заседания №3 от 23 октября 2020 года Руководитель ШМО Ястребова Н.Е. _____	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия с. Раевский Абрамова Н.Г. _____ от 27.11.2020 года № _____	«Утверждаю» Директор МБОУ гимназия с. Раевский Колетанов С.Н. _____ Приказ от 23/12/2020 года № 464
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык» на 2020/2021 учебный год
9 класс

Приложение

Изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку в 7а классе . Учитель Плотникова Л.Е.

Календарно – тематическое планирование 9А, 9Б классах

№	Дата проведения			Тема	Примечание.
	план	Факт. 9А	Факт. 9Б		
1	01.12			Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.	
2	02.12			Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения
3.	03.12			Написание сочинения – рассуждения (задание С 9.2). Анализ сочинения – рассуждения.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
4	08.12			Написание сочинения – рассуждения. (задание С 9.3).	
5. 6	09.12 10.12			Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели, условия.	

7.	15.12			Итоговая контрольная работа (диктант). Орфография. Пунктуация. Анализ контрольной работы.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
8	16.12			Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	
9	17.12			Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	
10	22.12				
11	23.12			Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	

12	24.12			Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	
13	29.12			Написание сочинения – рассуждения по выбору учащихся. Анализ сочинения – рассуждения.	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;
14	30.12			Контрольная работа по теме СПП.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.